

Pandemik tuntutan pengajaran, pembelajaran TVET berubah

Dr Muhd Khaizer Omar
bhrencana@bh.com.my

Pengecilan dan penutupan beberapa sektor perniagaan disebabkan pandemik COVID-19 menyumbang kemerosotan dari segi pengambilan pekerja, termasuk perintis dan pelatih industri.

Senario ini menyebabkan pelatih institusi pendidikan berasaskan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) akan kurang terdedah kepada alam pekerjaan.

Lebih 90 peratus institusi penyedia pendidikan TVET di seluruh dunia terpaksa 'gulung tikar' disebabkan COVID-19. UNESCO-UNEVOC mengawal selia pembangunan kemahiran TVET, melaporkan 114 negara terpaksa menutup

institusi latihan TVET.

Antara masalah dikenal pasti, kekurangan fasiliti teknologi menyokong pembelajaran TVET, tiada capaian internet dan platform pembelajaran dalam talian khusus, kakitangan sokongan untuk pembelajaran jarak jauh tidak cukup, pengajar kurang kompeten serta kekangan kewangan.

Meskipun, pengajaran dan pembelajaran (PdP) dilaksanakan secara dalam talian, badan dunia itu mendapati kekurangan dalam konteks persediaan mengadaptasi pembelajaran norma baharu dalam kalangan pengajar dan pelajar serta akses bahan berkualiti.

Inovasi dalam kaedah penyampaian pendidikan melalui pembelajaran digital diperlukan untuk memastikan proses pembelajaran dapat diteruskan. Usaha kerajaan mewujudkan DidikTV KPM ialah inisiatif baik dan langkah positif menyokong perubahan proses pembelajaran secara holistik.

Khidmat sokongan dan bantuan pembelajaran dikemas kini untuk memastikan proses pembelajaran bermakna dapat disampaikan secara efektif.

Pelaksanaan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) turut menyebabkan perubahan ekosistem TVET secara drastik. Pendidikan yang secara asasnya menekankan setiap kemahiran diajar secara praktikal

dan tunjuk cara.

Dalam konteks TVET, wujud cabaran dari aspek pembangunan kemahiran tidak dapat dilatih secara berkesan kerana kekangan belajar secara fizikal.

Keberkesanan pembelajaran dalam talian bagi kursus TVET menjadi halangan utama dalam proses persijilan dan akreditasi kemahiran graduan. Kaedah persijilan kemahiran pelajar tergendala kerana tidak dapat mengikuti pembelajaran berasaskan praktikal.

Wujud juga sentimen mempersoalkan kualiti latihan secara dalam talian. Isu ini menjadi faktor kurangnya motivasi dalam kalangan pelajar dan guru TVET.

Acap kali pengecualian atau penangguhan pelaksanaan aktiviti amali secara fizikal menyebabkan kesukaran untuk pelajar mempelajari kemahiran baharu ketika proses Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR).

Komponen terpenting dalam proses pembelajaran TVET ialah pembangunan kemahiran. Pelaksanaan PdPR dalam program TVET tidak dapat menyokong sepenuhnya penguasaan kemahiran pelajar.

Beberapa strategi dirangka dalam memastikan kesinambungan program TVET di negara ini. Pembelajaran dalam talian boleh dipergiatkan dengan mempelbagaikan teknik pembelajaran untuk meningkatkan kemahiran.

Strategi menggalakkan kerjasama dengan pengusaha perusahaan kecil dan sederhana (PKS), industri desa, sektor perniagaan dan usahawan tani di lokaliti pelajar mampu membolehkan mereka mempraktikkan teori.

Keterbukaan PKS dan industri setempat kepada

pelajar TVET dapat membantu mereka meningkatkan kemahiran praktikal melalui pengalaman menggunakan mesin dan peranti sokongan industri.

Guru dan pengajar TVET boleh melakukan demonstrasi penggunaan peralatan dan mesin di institusi latihan melalui kuliah dalam talian. Pelajar pula mengaplikasikan ilmu teoretikal melalui pemerhatian dalam kuliah dengan menggunakan peralatan dan mesin dipinjamkan industri setempat.

Sokongan bilateral antara industri dan institusi penyedia latihan TVET menjelmakan peluang pembelajaran dan peningkatan kemahiran pelajar. Apatah lagi dalam konteks latihan mengendalikan mesin berat seperti kimpalan, pemesinan larik dan enjin automotif, industri setempat perlu dilibatkan.

Di sinilah sumbangan industri dapat diperkaskan dalam membantu kerajaan melahirkan sumber tenaga kerja mahir dan memenuhi keperluan industri. Usaha berterusan institusi penyedia latihan TVET melalui bengkel dan kursus pengukuhan secara dalam talian amat penting sebagai kesinambungan latihan kemahiran.

Kursus macro-credential dalam talian mampu mempertingkatkan kemahiran seperti baik pulih kenderaan dan seni kulinari.

Dengan adanya saluran ini, pelajar secara proaktif dapat mempraktikkan kemahiran di rumah dan latihan berterusan secara sendiri perlu dilakukan.

Bahan pembelajaran seperti kit pengaturcaraan komputer Arduino, kit elektrik dan elektronik boleh didapati dengan harga sangat berpatutan di platform perniagaan secara dalam talian.

Bagi kursus TVET memerlukan penghasilan dan pembangunan produk reka cipta, sumber dan bahan boleh dibeli dengan mudah melalui aplikasi digital. Pelajar perlu jadi ejen perubahan dengan mengikuti pembelajaran dalam talian secara komprehensif.

Realitinya, dunia pendidikan diuji perubahan drastik ekosistem PdP, termasuk TVET hingga menyebabkan ia memerlukan kebergantungan sepenuhnya kepada teknologi komputer dan internet. Namun, pendidik TVET perlu cekal menongkah cabaran dalam memberikan pendidikan berkualiti menerusi pengembangan kemahiran diperlukan pelajar sebelum menempuhi sektor pekerjaan.

“Isu ini menjadi faktor kurangnya motivasi dalam kalangan pelajar dan guru TVET”



Pensyarah Kanan,
Jabatan Pendidikan
Sains dan Teknikal,
Fakulti Pengajian
Pendidikan,
Universiti Putra
Malaysia